

Escuela Preparatoria Silver Creek

3434 Silver Creek Road • San Jose, CA 95121 • 408.347.5600 • Niveles de año 9-12

Adolfo Laguna, Director/a

lagunaa@esuhsd.org

schs.schoolloop.com

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side

830 N. Capitol Avenue
San Jose, CA 95133
(408) 347-5000
www.esuhsd.org

Consejo Directivo Distrital

Frank Biehl
J. Manuel Herrera
Van Thi Le
Pattie Cortese
Lan Nguyen

Administración Distrital

Chris D. Funk
Superintendente
Glenn Vander Zee
**Superintendente Auxiliar,
Recursos Humanos**

Marcus Battle
**Superintendente Auxiliar
Servicios Empresarios**

Cari Vaeth
**Director
Recursos Humanos**

Descripción Escolar

La escuela preparatoria Silver Creek abrió sus puertas a los alumnos en septiembre del año 1969 para servir a la creciente población del área de Evergreen Valley del sureste de San Jose. Desde entonces la escuela ha florecido a más de 2,500 alumnos que tienen acceso equitativo a una educación de calidad en un entorno seguro, sano, exigente y comprensivo. El hecho que servimos a una comunidad culturalmente, académicamente y económicamente diversa, es lo que hace la escuela Silver Creek una escuela preparatoria tan única y excelente.

Para atender las necesidades diversificadas de nuestro cuerpo estudiantil, ofrecemos varios cursos de asignación avanzada y nivel avanzado para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos buscando un reto mayor, así como clases de apoyo para los alumnos que requieren ayuda académica adicional. Debido al éxito del Programa 180 grados lo hemos ampliado para incluir una clase de 9o y dos de 10o, y ampliamos nuestro programa de AVID para ayudar a que los alumnos avancen en una dirección positiva. También tenemos una gran selección de clases únicas no ofrecidas en la mayoría de otras escuelas preparatorias, tales como ciencias forenses, japonés, filosofía y leyes y sociedad.

Con el apoyo de nuestra comunidad también hemos modernizados nuestro plantel, para el beneficio de nuestros alumnos y la comunidad. Hace tres años abrimos las puertas de nuestro edificio de artes escénicas/teatro de último modelo, que ha puesto el enfoque de nuevo en las actividades estudiantiles en el centro del plantel. Los mejoramientos también incluyen nuestras instalaciones atléticas, para que nuestros deportistas eruditos tengan las mejores instalaciones posible a su disposición. Hace dos años pudimos instalar luces en el estadio, lo que ha ayudado a crear un evento comunitario en el que los vecinos pueden venir juntos a las Noches de Viernes. Actualmente estamos modernizando nuestras instalaciones acuáticas ya que estamos construyendo una super piscina que va a permitirnos organizar partidos de waterpolo.

La meta final es que con el apoyo de todos nuestros accionistas, cada uno de nuestros alumnos sea motivado para ser un triunfador académica, un pensador crítico y un comunicador efectivo que se relaciona en cooperación como un ciudadano socialmente responsable en un mundo multicultural y técnico. Al exponer cada alumno a un currículo riguroso en un entorno académico comprensivo, nuestros alumnos graduados son ultimadamente preparados para la universidad, el lugar de trabajo y lo demás. Estamos aumentando este trabajo con la implementación de las normas básicas comunes estatales, para que mediante colaboración y creatividad estemos egresando a eruditos independientes e innovadores. También hemos establecido una red de seguridad para todos nuestros nuevos alumnos de noveno, al implementar Linked Learning. Es un programa integral que ayuda a estos alumnos a hacer la transición a la preparatoria al juntar alumnos de 9o con alumnos mentores de cursos superiores.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	642
10mo año	676
11vo año	583
12vo año	557
Matriculación total	2,458

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	45.1
Filipinos	11.1
Hispanos o latinos	34.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.9
Blancos	4.8
Dos o más razas	0.7
De escasos recursos económicos	46.9
Estudiantes del inglés	11.6
Alumnos con discapacidades	7.2
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Silver Creek	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	89	93	95.6
Sin certificación total	0	7	8
Que enseñan fuera de su área de competencia	1	0	0
Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias			
	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	1016.6
Sin certificación total	♦	♦	51.7
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Silver Creek	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	1	2	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	2	2	0
Puestos vacantes de maestros	0	3	1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	93.4	6.6
A nivel distrital		
Todas las escuelas	95.3	4.7
Escuelas de muy bajos recursos	94.9	5.1
Escuelas de bajos recursos	96.2	3.8

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés 1 – “The Language of Literature” 9no año McDougal Littell 2002 Inglés 2 – “The Language of Literature” 10mo año McDougal Littell 2002 Inglés 3 – “Timeless Voices Timeless Themes Am. Experience” Prentice Hall 2000 Inglés 4 – “The Language of Literature World Literature” McDougal Littell 2002 ERWC (Inglés 4) – cuaderno lector estudiantil del curso lectura y escritura explicativa 2013 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Matemáticas CCSS 1 – "Secondary Math One: An Integrated Approach," Mathematics Vision Project, 2016 Matemáticas CCSS 1 – "Big Ideas Integrated Mathematics I," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 1 – "California Integrated Mathematics 1," Houghton Mifflin Harcourt 2015 Matemáticas CCSS 1 – "SpringBoard Integrated Mathematics I," College Board 2017 Matemáticas CCSS 2 – "Secondary Math Two: An Integrated Approach," Mathematics Vision Project, 2013 Matemáticas CCSS 2 – "Big Ideas Integrated Mathematics II," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 2 – "SpringBoard Integrated Mathematics II," College Board 2017 Matemáticas CCSS 3 – "Secondary Math Three: An Integrated Approach," Mathematics Vision Project, 2014 Análisis matemático – “Precalculus With Limits A Graphing Approach” Brooks/Cole Cengage Learning 2012 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Una introducción práctica a la ciencia forense 2014 Biología – CK-12 ESUHS D Flexbook 2016 Química – “Chemistry: Connections to our Changing World” Prentice-Hall/ 2000, 2002 Física – “Physics Serway & Faughn” Thomson Brooks/Cole/ 2002 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia mundial – “Modern World History” McDougal-Littell 2003 Historia estadounidense – “The American Vision” Glencoe 2006 Gobierno estadounidense – "Government Alive! Power, Politics and You" TCI 2014 Economía – “Econ Alive! The Power to Choose" TCI 2015 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Artes Visuales y Escénicas	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Laboratorios de ciencia están adecuadamente equipados Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Con el apoyo del distrito, la escuela preparatoria Silver Creek hace cualquier esfuerzo para asegurar que las instalaciones están limpias, seguras y funcionales. Estas prioridades se repasan en reuniones con varios grupos de padres, incluyendo pero no limitado al PTSA, grupo de padres afroamericanos, grupo de padres latinos, grupo de padres vietnamitas y el consejo del sitio escolar. El sitio escolar trabaja duro para asegurar que todas las instalaciones actuales funcionan con suministros abastecidos a diario o según corresponda. El equipo administrativo junto con el personal de mantenimiento se esfuerza para asegurar que todas las instalaciones estén limpias y reciban servicio a diario o según corresponda. Con el dinero que queda de la medida E y con la adición de la medida I, la escuela preparatoria Silver Creek están ansiosamente esperando varios grandes proyectos para seguir mejorando nuestra escuela. Estas instalaciones incluyen: baños y puestos de concesionarios adicionales adyacentes al campo de fútbol, un moderno edificio de educación física y paisajismo para áreas claves de nuestro plantel.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: junio del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No hay asuntos anotados.
Interior: Superficies Interiores	X			Edificio A sur: No hay asuntos anotados. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. Vestuario de niñas de Edificio Q: las duchas pierden agua. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. Cocina de servicio de comida de Edificio R: paneles del techo. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo.
Limpeza: Limpeza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Edificio T: cucarachas en T-5. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. Elementos de obra de jardinería y zonas de aparcamiento: arpillitas. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Edificio I: I-2 cables a la vista, pasillo "I" con luces fundidas y paneles de techo. I1 faltan algunos difusores de luces. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. Vestuario de niños de Edificio P y Vestuario de niñas de edificio Q: faltan 5/4 cubiertas de luces. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. Cocina de servicio de comida de Edificio R: 6 cubiertas de luces. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Edificio A Sur: pila con escape de agua en la cocina y oficina de asesores. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. Edificio H: H9 grifo con escape de agua. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Edificio N: la sala de pesas necesita extintor de fuego. Acción/plan - el sitio lo proporcionará e instalará. Gimnasio de Edificio O: en la pared sur falta la manguera para apagar incendios. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Cabina de prensa: grieta externa en el edificio. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: junio del 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Canchas de baloncesto: faltan cubiertas en 6 aros de baloncesto en la zona de jugar a baloncesto - Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. Edificio C: una de las dos puertas de C2 no abre debido a que el cemento está levantado. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. Edificio D: seguro de la puerta de D5, D7, D10 atorado - Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. Edificio K: la puerta de K1 tiene una brecha. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. Edificio L: se tiene que ajustar la puerta de L10. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. Edificio M: cable de internet de M-8 expuesto. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. Complejo deportivo sur (soccer, softball este, softball oeste): larvas de gusanos en campo de futbol soccer, falta zona de pasto. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. Elementos de obra de jardinería y zonas de aparcamiento: algunas zonas de aparcamiento de asfalto no están niveladas. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. Complejo de piscina de natación: bajo construcción. Solo para información. Canchas de tenis y de voleibol: grietas en el piso. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	74	69	59	61	44	48
Matemática	52	48	37	38	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	62	52	60	54	50	49	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	12.6	37.6	36.1

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	678	630	92.9	59.7
Masculinos	368	339	92.1	58.4
Femeninas	310	291	93.9	61.2
Afroamericanos	20	17	85.0	29.4
Asiático	325	315	96.9	69.2
Filipino	69	68	98.6	73.5
Hispano o Latino	221	193	87.3	39.9
Blanco	32	28	87.5	75.0
En Desventaja Socioeconómica	312	279	89.4	49.5
Estudiantes del Inglés	90	79	87.8	11.4
Alumnos con Discapacidades	44	27	61.4	14.8

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	586	559	95.4	68.8
Masculinos	11	289	274	94.8	61.9
Femeninas	11	297	285	96.0	75.4
Afroamericanos	11	16	15	93.8	50.0
Asiático	11	263	257	97.7	79.4
Filipino	11	63	63	100.0	76.2
Hispano o Latino	11	213	195	91.5	53.2
Blanco	11	24	22	91.7	77.3
En Desventaja Socioeconómica	11	282	267	94.7	65.6
Estudiantes del Inglés	11	55	52	94.5	14.0
Alumnos con Discapacidades	11	43	39	90.7	2.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	11	11	100.0	18.2

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	586	560	95.6	47.8
Masculinos	11	289	276	95.5	46.3
Femeninas	11	297	284	95.6	49.3
Afroamericanos	11	16	14	87.5	38.5
Asiático	11	263	257	97.7	69.5
Filipino	11	63	63	100.0	38.1
Hispano o Latino	11	213	197	92.5	24.1
Blanco	11	24	22	91.7	45.5
En Desventaja Socioeconómica	11	282	269	95.4	43.6
Estudiantes del Inglés	11	55	53	96.4	21.1
Alumnos con Discapacidades	11	43	38	88.4	
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	11	11	100.0	18.2

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Una de las mayores fortalezas de la escuela Silver Creek es el sobresaliente apoyo y participación de los padres. Los padres de la escuela Silver Creek sirven como miembros elegidos del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Las reuniones de ambos consejos están abiertas a todos los padres y el público.

Además de servir en el SSC y el ELAC, muchos de los padres están involucrados en nuestro club de aficionados atléticos, el grupo de embellecimiento escolar, los Padres latinos en acción la coalición, coalición de padres afroamericanos, el grupo de padres vietnamitas y la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos de la escuela Silver Creek (PTSA, por sus siglas en inglés). El club de aficionados de todos los deportes apoyan al vender concesiones en juegos de fútbol y otras recaudaciones de fondos. Nuestro PTSA trabaja sin descanso para apoyar y cumplir las necesidades de nuestros alumnos y la escuela en general. Mediante significativa recaudación de fondos, ellos han podido financiar alguna tecnología, proyectos para embellecer nuestro plantel y cada año ellos honran a alumnos de último año con la beca PTSA.

La escuela Silver Creek firmemente alienta la participación de los padres y la comunidad y frecuentemente informa las familias sobre asuntos escolares así como servicios comunitarios y recursos. Información relacionada a asistencia, calendarios escolares y fechas de exámenes son regularmente enviadas a la casa de los padres. Información relacionada a eventos escolares, actualizaciones de otras organizaciones de padres, así como información de universidades y la comunidad es publicada de forma regular en el sitio web de la escuela Silver Creek y enviada al hogar mediante School Loop. El sitio web escolar también proporciona acceso a una multitud de información relacionada a actividades escolares y programas. Los maestros pueden publicar trabajos de tarea, calificaciones y asistencia mediante SchoolLoop, permitiendo que los padres y alumnos tengan mayor acceso a la información.

Para apoyar nuestros padres, la escuela Silver Creek realiza una variedad de noches informativas para los padres, tal como la noche de ayuda financiera, la orientación de los padres del 9no año y reunión para conocer a la administración y el personal docente. Hace dos años abrimos el Centro de Padres, con un Especialista de Participación de Padres y Comunidad cuyo enfoque es ser un defensor de todos los padres y proporcionar los recursos que sean necesarios.

Para obtener más información o para participar en cualquiera de estos programas favor de llamar a la Sra. Elizabeth Cabrera, al 408-347-5631

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Como con todas las escuelas dentro del distrito de la unión escolar de preparatorias East Side, la escuela Silver Creek ha actualizado anualmente un plan comprensivo de seguridad, que incluye procesos y procedimientos de seguridad del plantel, así como las reglas y pautas en casos de emergencia. Cada año el plan de seguridad es re-evaluado, modificado, actualizado y presentado al consejo de sitio escolar que consiste de padres, alumnos, maestros y administradores. Las metas de seguridad escolar también son presentadas al mismo comité, aprobadas y pasadas a la junta directiva escolar para aprobación final. El plan es utilizado en nuestros simulacros de evacuación, encierro, código rojo, incendio y terremoto cada año. El subdirector (APA, por sus siglas en inglés), asesores, equipo de seguridad y monitor del plantel se reúnen trimestralmente y algunos miembros mensualmente para asesorar y repasar cualquier protocolos que necesitan actualizarse.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	2.8	1.7	2.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.5	3.5	3.8
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2010-2011	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	15	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	78.9	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.5
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	1
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	500.8

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	29	30	28	16	14	11	29	26	83	45	51	1
Matemáticas	29	29	28	13	14	13	20	10	45	44	39	22
Ciencia	32	32	30	6	7	7	12	9	37	48	54	32
Ciencia Social	31	32	29	10	8	11	11	10	38	53	52	31

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Los miembros del personal desarrollan habilidades docentes durante el año al participar en conferencias y talleres y desarrollo profesional a nivel local. Para la escuela preparatoria Silver Creek ofrecemos a los maestros la oportunidad durante días de horario limitado para relacionarse con sus colegas durante reuniones de departamento y participar en nuestro desarrollo profesional a nivel local. Nuestro enfoque para desarrollo profesional ha sido las normas básicas comunes y evaluaciones Smarter Balance. La oficina distrital ha ofrecido tiempo de desarrollo del personal anualmente donde los maestros tienen acceso una variedad amplia de oportunidades de crecimiento profesional sobre el currículo, estrategias docentes y metodologías. Hace dos años dos tutores instructivos fueron financiados en SCHS, para ayudar los maestros reflexionar sobre las mejores prácticas y continuar a crecer profesionalmente. Además este año nuestros maestros nuevos pudieron poner sus credenciales al día gracias al apoyo de los capacitadores de instrucción.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,847	\$46,184
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$85,132	\$75,179
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,058	\$96,169
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$124,243
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$140,146	\$137,939
Sueldo de superintendente	\$251,562	\$217,637
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36%	35%
Sueldos Administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Los fondos categóricos SCHS son utilizados para complementar los servicios que nuestros alumnos están recibiendo, especialmente nuestros alumnos de mayor necesidad. Una de las mayores necesidades que fue identificada fue la falta de consejeros académicos, por lo tanto pudimos financiar un consejero académico general adicional a fin de disminuir la tasa de consejeros por alumno. Algunos grupos que identificamos como necesitados de recursos adicionales son nuestros alumnos estudiantes del idioma inglés, jóvenes en acogida y alumnos sin hogar. Por lo tanto, hemos financiado un consejero para trabajar específicamente y administrar los casos de estos alumnos. Otra área de enfoque es ayudar a avanzar todos los alumnos y maestros en preparación de las normas básicas comunes. Estamos integrando más tecnología en el salón, al comprar más equipos de tabletas/lectores electrónicos, para que tanto los alumnos como los maestros se familiaricen más con el uso de tecnología en el salón que se requerirá con la implementación de las normas básicas comunes. Además, los fondos categóricos están siendo utilizados para mejorar comunicación con nuestros accionista, al financiar personal que están traduciendo toda la comunicación enviada al hogar en español y vietnamita.

Este año, SCHS tuvo la fortuna de recibir un subsidio del programa de seguridad y enriquecimiento extracurricular para jóvenes (ASSETs, por sus siglas en inglés) patrocinado por Goodwill, el cual nos da \$250,000 al año por los próximos dos años. Estos fondos están siendo utilizados para realizar programas de recuperación de créditos, centro de tarea y programas de enriquecimiento todo dentro de los confines seguros de nuestro plantel escolar. Esto no solo ha establecido un entorno más seguro de aprendizaje para los alumnos después de la jornada escolar, pero también ha mejorado el espíritu escolar al aumentar la participación en actividades extracurriculares. Además de este subsidio, fondos categóricos también son utilizados para continuar el financiamiento de servicios de tutoría para materias claves tales como matemáticas y ciencia. Otra área de enfoque es mayor apoyo ofrecido para alumnos necesitando servicios de salud mental al financiar un trabajador social de tiempo completo para coordinar nuestros servicios que son ofrecidos a nuestros alumnos en nuestro centro de apoyo a alumnos. En último lugar, el enfoque general de este financiamiento adicional es proporcionar un entorno seguro de aprendizaje, al atender todas las necesidades distintas de nuestra diversa población del alumnado. Para el beneficio de los alumnos también estamos financiando una Nueva Academia de Maestros y Rondas Colaborativas en las que los maestros pueden proporcionar revisión de compañeros al observarse mutuamente. La meta general es ofrecer los maestros más cualificados para todos nuestros alumnos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Silver Creek	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	10.50	8.10	11.30
Tasa de Graduación	86.96	88.44	87.10
Distrito de la Unión Escolar de	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	13.50	12.00	11.70
Tasa de Graduación	81.95	82.86	83.03
California	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6,944	\$1,032	\$5,912	\$86,952
Distrito	♦	♦	\$6,960	\$84,725
Estado	♦	♦	\$5,677	\$77,824
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-15.1	7.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			10.5	16.1

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	282
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	75%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	67%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	98.58
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	50.8

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	1	♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas	2	♦
Idioma extranjero	3	♦
Matemáticas	3	♦
Ciencia	6	♦
Ciencias sociales	4	♦
Todos los cursos	21	21

Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	89	83	86
Afroamericanos	93	78	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	0	67	78
Asiáticos	93	94	93
Filipinos	95	92	93
Hispanos o latinos	83	74	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	50	79	85
Blancos	88	90	91
Dos o más orígenes étnicos	67	91	89
De escasos recursos económicos	64	66	66
Estudiantes del inglés	58	55	54
Alumnos con discapacidades	85	78	78

Programas de Educación para Carrera Técnica

Ofrecemos opciones magnet en ciencia forense y negocios. Además, ofrecemos los siguientes cursos CTE: mercadotecnia, tecnología informática, introducción a negocios, diseño web, economía de empresa y experiencia laboral. Varias de nuestras clases articulan para crédito universitario en las universidades Mision, San Jose City y Evergreen Valley. Estamos afiliados con la red de espíritu emprendedor docente (NFTE, por sus siglas en inglés) y en los últimos cuatro años nuestros alumnos han competido en las finales a nivel nacional. Hace cinco años un alumno nuestro quedó en segundo lugar en la competición nacional y fue uno de los cinco en conocer al Presidente de los Estados Unidos en el Despacho Oval. También, hace cuatro años que empezamos la implementación de la academia vinculada de aprendizaje, con un enfoque en tener más alumnos tomar el curso AP informática; y este año estamos introduciendo la clase de Principios de Ciencias Informáticas AP como una opción para nuestros alumnos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.